

DIPLOMATURA UNIVERSITARIA EN EDUCACIÓN MEDIADA POR TIC (DUEMT)

Denominación: *Diplomado Universitario en Educación Mediada por TIC*

Certificación que otorga: Certificados de aprobación

Institución responsable: Programa UNNE Virtual dependiente de la Secretaría General Académica, Rectorado UNNE.

Fundamentación:

Las TIC realizan innumerables aportes al campo educativo, fundamentalmente abriendo un abanico de posibilidades de uso en las diferentes actividades académicas. Esto supone pensar la labor desde nuevos enfoques para entenderlos, diseñarlos e implementarlos. Para construir estas nuevas miradas que incluyan el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación, es preciso formarse y reflexionar sobre las prácticas de enseñanza. Como señala Gros Salvat (2007: 197) *“(...) ofrecer una buena formación a través de la red no es tarea fácil, ya que supone un cambio en los modelos de enseñanza-aprendizaje, en el papel del profesor y del estudiante. Y, por supuesto, implica un cambio en el desarrollo de los materiales de aprendizaje, que va más allá del trabajo de un profesor al organizar los contenidos, puesto que pasa a ser una labor de equipo mucho más amplia.”*

En este sentido, deben tenerse en cuenta:

- El cambio en los roles tradicionales de los docentes.
- Los nuevos modelos de interacción.
- Las distintas dinámicas de comunicación y circulación de la información.
- Los espacios y procesos para construir el pensamiento colectivo.
- Las particularidades de las diferentes herramientas tecnológicas y su aporte a la educación mediada por tecnologías.

Las nuevas tecnologías son requeridas para la interacción de equipos de trabajo, cercanos o distantes, y para la gestión de ofertas educativas entre otras. Así también, propician la construcción de conocimiento en forma colaborativa, para el logro de aprendizajes autónomos.

La intensa transformación nos obliga no sólo a intensificar los esfuerzos de formación / capacitación / actualización y entrenamiento de los docentes, sino también, a repensar las clásicas estructuras y modelos de capacitación. Si se trata de introducir al estudiante en la sociedad de la información y el conocimiento a través de un uso intensivo de las TIC no puede pensarse en un docente capacitándose en programas escolarizados. La propuesta es profundizar el desarrollo de dispositivos de formación/capacitación con formato virtual y de recursos abiertos para el aprendizaje (Mena, 2011).

El avance de las Ciencias de la Educación y la proliferación de tecnologías cada vez más sofisticadas posibilitan una planificación cuidadosa de la utilización de recursos, y una metodología que —privada de la presencia cara a cara del profesor— potencia el trabajo independiente y, por ello, la individualización del aprendizaje gracias a la flexibilidad que la modalidad permite (García Aretio, 2001).

En este contexto, la propuesta de DUEMT se configura como una propuesta propia de los nuevos escenarios educativos, dando cuenta de los modos en que el conocimiento se construye y genera marcos que permitan fortalecer los procesos de enseñanza no presencial a través de la inclusión de los entornos virtuales de aprendizaje. Así, la DUEMT constituye una propuesta didáctica especialmente diseñada para el entorno virtual, promoviendo su utilización para el desarrollo y gestión de proyectos institucionales de docencia, así como la formación permanente de los estudiantes a través de la inclusión de las TIC.

Objetivo general:

- Promover en los cursantes el desarrollo de competencias para el análisis, uso y gestión de las TIC en diferentes contextos educativos, especialmente en aquellos en los cuales se utilicen o requieran la implementación de entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje (EVEA).

Objetivos específicos:

- Identificar y analizar las diversas herramientas virtuales para repensar la enseñanza, el aprendizaje autónomo y colaborativo en los ámbitos educativos.
- Reflexionar críticamente sobre el rol de las TIC en las prácticas de enseñanza, investigación y extensión superando toda visión reduccionista e instrumental.
- Promover el diseño de propuestas pedagógicas que integren las TIC de manera crítica y fundamentada en el contexto de trabajo, enriqueciendo los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Motivar la formación de comunidades de práctica que utilizan tecnologías educativas propias de cada campo disciplinar.
- La oferta de cursos con modalidad totalmente virtual se desarrollará en la Plataforma Virtual MOODLE de la UNNE.

Formación:

El equipo docente de la Diplomatura plantea:

- Contribuir al desarrollo de propuestas didácticas para diferentes realidades, modalidades y ámbitos de enseñanza, que incluyan medios tecnológicos en forma apropiada.
- Analizar los efectos socioculturales de las TIC y su valor para la enseñanza.
- Favorecer el desarrollo de un pensamiento tecnológico educativo crítico con basamento científico.
- Conocer los medios y materiales didácticos para la enseñanza en sus distintos soportes.

En la organización y desarrollo de los contenidos presentados en los distintos módulos de aprendizaje se adoptará un enfoque holístico de enseñanza, desde una concepción con base en la integración y focalizado en las múltiples interacciones, priorizando la permanente relación teoría - práctica.

Teniendo en cuenta el carácter dialéctico y situado del aprendizaje se ofrecerán los siguientes cursos:

- Introducción a la gestión de aulas virtuales en plataforma Moodle
- El rol tutorial en la enseñanza mediada por TIC
- Diseño de materiales didácticos para la educación superior mediada por TIC
- Prácticas e instrumentos de evaluación en Moodle
- Herramientas de colaboración, de presentación y de almacenamiento
- Uso educativo de las redes sociales en el ámbito universitario
- Seminario - Taller Integrador

Carga horaria total: 232 (doscientos treinta y dos) horas reloj.

Duración: 8 (ocho) meses

Contenidos del Plan de Estudio:

La Diplomatura está compuesta por seis (6) cursos y un (1) seminario-taller, según se detalla a continuación.

Cursos	Semanas	Horas
1. Introducción a la gestión de aulas virtuales en plataforma Moodle	3	24
2. El rol tutorial en la enseñanza mediada por TIC	4	32
3. Diseño de materiales didácticos para la educación mediada por TIC	5	40
4. Prácticas e instrumentos de evaluación en Moodle	5	40
5. Herramientas de colaboración, de presentación y de almacenamiento	4	32
6. Uso educativo de las redes sociales en el ámbito educativo	4	32
7. Seminario- Taller Integrador	4	32
Total	29	232

Destinatarios:

La propuesta está dirigida a docentes, instructores, profesionales y público en general interesado en el uso y gestión de las TIC aplicadas a las actividades educativas.

Requisitos de admisión:

Para la admisión se debe remitir por correo electrónico a cursos.unne.virtual@gmail.com una copia clara y legible de la siguiente documentación:

- Título secundario
- DNI

El personal docente de la UNNE está exento de presentar esta documentación.

Los interesados en cursar la Diplomatura deben poseer: conocimientos básicos de procesador de texto (MSWord, Open Office Writer, Libre Office) y presentaciones (MS PowerPoint, Open Office o similar). Además, tener acceso a computadora con conexión a internet. Tener instalado Adobe Acrobat (pdf).

Cupo:

El **cupo mínimo** para el inicio y desarrollo de cada uno de los cursos será de **veinte (20) personas** y el **cupo máximo de 70 (setenta) personas**.

De acuerdo con la demanda y prioridades institucionales, se podrá ampliar el cupo, siempre y cuando se cuente con disponibilidad de personal de UNNE Virtual para asumir las actividades de tutoría, o recursos financieros para contratar tutores externos.

En cada caso se dispondrá de un cupo máximo de **veinte (20) vacantes para público en general o pertenecientes a instituciones externas a la UNNE**. Tales vacantes serán aranceladas. En el caso de no cubrirse las vacantes asignadas a docentes de la UNNE, estas podrán ser utilizadas para público en general y viceversa.