

Uso de rúbricas como instrumentos de evaluación en Moodle

Fundamentación:

Al igual que los métodos de enseñanza-aprendizaje están cambiando colocando al estudiante en el centro del proceso y acordando nuevas formas para asimilar los contenidos, los sistemas de evaluación también evolucionan. De las herramientas tradicionales, como los exámenes escritos y orales, surgen varias alternativas: como las **rúbricas**, que involucran al estudiante haciéndolo PARTÍCIPE ACTIVO de su propio proceso de aprendizaje. Brindan la posibilidad de evaluar, no solo los conceptos teóricos y que han sido memorizados o entendidos por el estudiante, sino otros que también influyen en el aprendizaje como el trabajo en equipo, la colaboración o la capacidad para argumentar de forma lógica/reflexiva.

Los procesos de evaluación tanto en la presencialidad como en los entornos virtuales, debe reflejar si los objetivos de aprendizaje fueron logrados y ponderar en qué medida los estudiantes alcanzaron los resultados de aprendizaje definidos para las diferentes actividades de evaluación. En este sentido, la **elaboración de una rúbrica** es un elemento que facilita dicho proceso.

La rúbrica es un instrumento que permite establecer criterios de valoración, previamente definidos por el docente y permite realizar valoraciones **holísticas** –de la totalidad del trabajo– o **analíticas** –cuando se centran en aprendizajes concretos–.

Desde el programa UNNE Virtual queremos brindarles a los docentes a través de esta propuesta concreta, instancias de reflexión donde trabajemos las características de las rúbricas como sistema de evaluación, sus beneficios y aplicaciones prácticas en las aulas virtuales de la Plataforma Moodle.

Objetivos de aprendizaje:

- Conocer y analizar las potencialidades de las rúbricas, como herramientas alternativas de evaluación que involucran al estudiante como participe activo de su propio proceso de aprendizaje.
- Promover el aprendizaje del recurso rúbrica de Moodle, sus diferentes tipos y modos de gestión y uso en instancias de evaluación.
- Realizar prácticas en aulas virtuales con el perfil de profesor calificando mediante rúbricas y guía de evaluación.

Contenidos mínimos:

- **Evaluación auténtica: la evidencia de los logros.**

Características de la evaluación en línea.

- **Evaluar con rúbricas: qué son, cómo aplicarlas, cuáles son sus beneficios.**

Tipos de rúbricas.

- **El recurso rúbrica de la Plataforma Moodle: ventajas y limitaciones.**

Actividad Tarea. Configuración General de la Tarea. Calificación. Método de Calificación. Calificación mediante rúbricas. Calificación mediante guía de evaluación. Seguimiento de la actividad. Copiar una rúbrica en Moodle.

Metodología de evaluación:

La evaluación de los aprendizajes, conocimientos y habilidades adquiridos en el desarrollo del curso, será realizada en tres momentos:

Inicial (diagnóstica): revisión de los conocimientos previos y prácticas docentes.

Proceso (formativa): se tomará en cuenta los avances en la comprensión y análisis de los textos propuestos, el trabajo individual y en equipo, compromiso en la realización de las actividades, etc.

Final (sumativa): aplicación de lo aprendido en el análisis, producción o elaboración de una propuesta concreta.

La evaluación consistirá en el seguimiento del proceso que los cursantes desarrollen a través de su participación en los encuentros virtuales y la resolución de las actividades solicitadas, en tiempo y forma, mediante los diferentes recursos y herramientas que la Plataforma Moodle pone a disposición.

En la evaluación se tendrá en cuenta:

- La participación en las actividades propuestas.
- Nivel de análisis y comprensión de los materiales de lectura proporcionados.
- Las producciones en diferentes soportes, con fundamentación pedagógica correspondiente y propuesta de enseñanza concreta de implementación.
- Realización de procesos de auto y coevaluación.

La figura del docente tutor además de la función de guía, motivador y favorecedor de los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro del aula virtual, realizará la tarea de seguimiento y devolución de cada una de las actividades teóricas y prácticas presentadas a los cursantes y realizadas por los mismos. Las devoluciones serán de carácter constructivo para mejorar la adquisición de saberes y significatividad de las actividades propuestas.

Para la aprobación final de la propuesta se solicitará a los cursantes que hayan cumplido con las actividades obligatorias propuestas por las docentes dictantes en los plazos establecidos en el cronograma del curso.

Se tendrá en cuenta:

- La participación en las actividades en tiempo y forma.
- Cumplimiento de las consignas.
- Trabajo en equipo e interacción.

Duración: 4 (cuatro) semanas. 35 horas reloj.

Carga horaria: 35 horas reloj.

Cronograma: del 04 de mayo al 01 de junio de 2022.

Modalidad: totalmente virtual con moderación de las docentes tutoras a través de la plataforma virtual MOODLE – UNNE Virtual.

Destinatarios: docentes de todas las Unidades Académicas de la UNNE.

Cupo: El cupo mínimo para el inicio y desarrollo será de 20 (veinte) personas y el cupo máximo de 65 (sesenta y cinco) personas.

Certificación: se extenderán certificados digitales de aprobación a los cursantes que hayan cumplido con las actividades propuestas por el Equipo Docente en los plazos establecidos.

Bibliografía:

Ahumada, Pedro (2005). Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje. México: Paidós. En:

https://evaluaciondelaprendizaje21.files.wordpress.com/2011/12/ahumada2005_libro_evaluacionautentica.pdf

Celman, Susana y Oviedo Virginia (2011) Diálogos entre Comunicación y Evaluación. Una perspectiva educativa. Revista de Educación. UNMDP. En: http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/29.

Del Pozo Flores, José Ángel (2012). Competencias Profesionales. Herramientas de evaluación: el portafolios, la rúbrica y las pruebas situacionales. En:

https://books.google.com.ar/books?id=qNSe-bQVefcC&printsec=frontcover&dq=rubricas+de+evaluacion&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Gatica-Lara, F.; Uribarren-Berrueta, T. N. J. (2013). ¿Cómo elaborar una rúbrica? Investigación en Educación Médica 2 (1) pp 61-65. En:

<https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733230010.pdf>

Docentes al día (2019) Todo sobre rúbricas: qué son, cómo elaborarlas y ejemplos editables. En:

<https://docentesaldia.com/2019/11/24/todo-sobre-rubricas-que-son-como-elaborarlas-y-ejemplos-editables/>

Docentes a cargo del dictado:

Prof. Fanny Analía AGUIRRE

Lic. Andrea Itatí BRITES

PREINSCRIPCION