



*Universidad Nacional del Nordeste*  
*Rectorado*



RESOLUCION Nº 185/01  
CORRIENTES, 25 ABR. 2001

VISTO:

El Expte. Nº 71048/01 por el cual el Sr. Rector eleva el Proyecto de Creación de la Oferta Virtual del Nordeste (UNNE - Virtual); y

CONSIDERANDO:

Que los fundamentos expuestos en la presentación justifican su creación;

Que no existen objeciones legales que realizar;

Que las Comisiones de Interpretación y Reglamento, de Enseñanza y Planes de Estudios y de Ciencias e Investigación aconsejan su aprobación;

POR ELLO:

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD  
NACIONAL DEL NORDESTE RESUELVE:

ARTICULO 1º - Aprobar el proyecto de Creación de la Oferta Virtual del Nordeste (UNNE - Virtual), cuyo fundamentos se agrega como Anexo de la presente Resolución.

ARTICULO 2º - Regístrese, comuníquese y archívese.

MED. VET. CARLOS J. VIGNOLO  
SEC. GRAL. ACADEMICO

DR. ADOLFO D. TORRES  
RECTOR



## ANEXO

### FUNDAMENTOS

Nadie discute hoy que nos hallamos inmersos en una nueva cultura de comunicación de masas, de información y de conocimiento cuyos impactos recién estamos asimilando en los sistemas educativos. Este proceso ha sido analizado desde variados puntos de vistas. Algunos como Marshall McLuhan profetizaron el fin de los sistemas educativos formales o como Alvin Toffler, el nacimiento de una nueva sociedad de la información. Otros, como Giovanni Sartori o Pierre Bourdieu han señalado los efectos negativos de estas nuevas tendencias. Y entre los apologistas y los críticos encontramos posiciones más equilibradas como la de Umberto Eco y Manuel Castells. Todos reconocen que el modo de transmisión de conocimientos esta siendo transformado por las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.

Los sistemas públicos de correo domiciliario hicieron posible el nacimiento de los programas de aprendizaje a distancia desde comienzos del siglo XX en Estados Unidos y la Unión Soviética. La radio y la televisión hicieron posible a mediados del siglo XX extender estas experiencias de manera cuasi interactiva. La masificación del acceso a la educación recurrió en todos los continentes al uso de los medios de comunicación de masas (radio, cine, televisión) para favorecer la enseñanza a distancia y el autoaprendizaje desde hace unos cincuenta años.

La experiencia de la educación a distancia no es por tanto una novedad. Tiene múltiples antecedentes en todos los niveles educativos y en todos los países. Sin embargo, la enseñanza universitaria presencial o semi-presencial siguió teniendo el cuasi monopolio en los mecanismos de enseñanza-aprendizaje. La difusión de las computadoras personales a partir de los años 80 y de Internet a partir de los 90, junto con la aparición de poderosas redes de información a escala mundial vino a modificar sustancialmente esta evolución.

Con este nuevo contexto se han incorporado nuevos aspectos que tienden a redefinir los sistemas educativos y las instituciones universitarias tradicionales. Estos aspectos son los siguientes:

1º. Cualquier individuo puede desde su computadora personal acceder a las bibliotecas del mundo y a todas las bases de información científica y tecnológica necesarias para informarse sobre cualquier materia.

2º. La enseñanza asistida por computadoras y por redes de información permite acelerar sustancialmente los tiempos de aprendizajes, lo que permite entre otras cosas que niños de 7 a 12 años aprendan contenidos y competencias que antes estaban reservados a los estudiantes universitarios o a los expertos.

3º. Los programas de enseñanza-aprendizaje asistidos por sistemas de información permiten conectar instantáneamente en todo el mundo a personas que están interesadas en el mismo tema, creando así comunidades y aulas virtuales de escala global.

4º. Las adaptaciones sucesivas de programas de enseñanza-aprendizaje virtuales han creado posibilidades de corrección automática de errores, de evaluación permanente de los aprendizajes y de tutorías a distancia de los usuarios.

Impulsados por estos nuevos contextos surgieron primero las universidades abiertas o a distancia en Gran Bretaña, Estados Unidos, España, Australia y otros países. A partir de los años 90 surgen las primeras universidades virtuales que en Estados Unidos ya forman una red institucional ([wireduniversities.com](http://wireduniversities.com); [clickuniversities.com](http://clickuniversities.com)) con nuevas formas académicas, con sus sistemas de evaluación y sus indicadores de rendimiento. En la actualidad se estima que cerca de 20 millones de personas participan ya de estos



*Universidad Nacional del Nordeste*

*Rectorado*



sistemas. En Argentina los usuarios de Educación Superior a Distancia y de Oferta Virtual alcanzan a cerca de 100.000.

El Artículo 5, Cap.2, de la Ley de Educación Superior 24.521, dice lo siguiente: "La Educación Superior tendrá una estructura organizativa abierta y flexible, permeable a la creación de espacios y modalidades que faciliten la incorporación de nuevas tecnologías educativas".

A su vez el artículo 33 de la Ley Federal de Educación (1993) en su inciso c) que "Las autoridades educativas oficiales: Promoverán la organización y el funcionamiento del sistema de educación abierta y a distancia y otros regimenes especiales alternativos dirigidos a sectores de la población que no concurren a establecimientos presenciales o que requieran servicios educativos complementarios".

En el caso de la Universidad Nacional del Nordeste existen razones objetivas para sustentar la creación de un sistema de enseñanza a distancia sobre la base de las tecnologías de la información, o sea, una Oferta Virtual. Estas razones son las siguientes:

1°. La matrícula estudiantil de la UNNE ha sobrepasado los 40.000 estudiantes creando problemas de infraestructura y de eficiencia pedagógica que no se pueden resolver con los espacios y las metodologías actuales.

2°. La UNNE tiene un radio de influencia muy extendido lo que se refleja en la procedencia del alumnado que proviene de más de cuatro provincias del norte argentino; un sistema de enseñanza a distancia permitiría atender con mayor eficiencia al estudiante complementándose con la enseñanza presencial;

3°. La jurisdicción tradicional de la UNNE está siendo penetrada o compartida con otras ofertas académicas que vienen de otros lugares del país y del mundo a través de sistemas semi-presenciales o virtuales;

4°. Si la UNNE no participa de las innovaciones que aporta la enseñanza virtual quedará relegada en cuanto al acceso a las fuentes de información, en cuanto al conocimiento de las nuevas tecnologías de la información y en cuanto a las nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje.

Existen pues razones institucionales, estratégicas, pedagógicas y sociales que justifican que la UNNE adopte un modelo de Oferta Virtual con los objetivos de:

- a) mejorar la atención académica y pedagógica de los estudiantes;
- b) participar de las innovaciones tecnológicas y pedagógicas que ofrecen los sistemas de información;
- c) extender el acceso a la Educación Superior a otros sectores más distantes de
- d) la región que por razones económicas no pueden solventar su asistencia a los
- e) centros académicos presenciales;
- f) descomprimir la presión de la asistencia masiva en los cursos de mayor
- g) demanda que exigen permanentemente nuevos espacios;
- h) favorecer el perfeccionamiento docente en contacto con las nuevas
- i) tecnologías y métodos de enseñanza.

## ORGANIZACIÓN DE LA OFERTA VIRTUAL DEL NORDESTE (UNNE.VIRTUAL.AR)

Con los objetivos señalados más arriba se propone la creación de la OFERTA VIRTUAL DEL NORDESTE (UNNE.VIRTUAL) dependiente de la Universidad Nacional del Nordeste. Esta instancia tendrá en principio el carácter de un programa dependiente de la Secretaria General Académica y tenderá a complementar las acciones pedagógicas de las distintas unidades académicas. En su primera etapa la Oferta Virtual va a reproducir cursos en formato virtual para complementar la enseñanza que brindan las diferentes unidades académicas. En todos los casos los criterios de evaluación y las acreditaciones dependerán de las unidades académicas participantes. La etapa



experimental de la UNNE-VIRTUAL durará un año al final de cual será realizada una evaluación para decidir su institucionalización

En la segunda etapa la UNNE-VIRTUAL tendría que organizarse como una unidad académica con la particularidad de que contará sólo con un pequeño equipo técnico-pedagógico y con un cuerpo docente que proveerá desde las distintas facultades los cursos a difundir. De esta manera se tiende a que la Universidad Nacional del Nordeste tenga en todas sus unidades académicas modalidades presenciales y modalidades virtuales. La Universidad Nacional del Nordeste se convertiría así en una universidad bi-modal (brick and click university).

La primera etapa de organización y experimentación comenzará en abril de 2001 y culminará en marzo de 2002. En el primer trimestre abril-mayo-junio se capacitará al equipo técnico-docente y se preparará la instalación de la infraestructura tecnológica. Entre julio y agosto de 2001 se pondrá en marcha la fase de experimentación con el diseño de algunos cursos. A partir de allí hasta marzo de 2002 se desarrollarán algunos cursos y se promoverá la capacitación del personal docente que esté interesado en la formulación de programas virtuales. En marzo de 2002 se presentará un primer informe sobre la experiencia y se propondrá una estructura organizativa acorde con los objetivos de la UNNE y con las posibilidades evaluadas.

La etapa de organización y experimentación estará a cargo de un Director - Organizador y contará con un equipo técnico-docente compuesto por cinco personas con los perfiles siguientes: un especialista en ciencias de la información; un especialista en diseño de programas; tres docentes con conocimiento de computación e interesados en la educación a distancia. El equipo técnico-docente recibirá una capacitación intensiva entre abril-junio de 2001.

La UNNE contará con la asistencia técnica del Centro de Planeamiento Tecnológico y Tele-Educación de la Universidad Tecnológica Nacional. Además, buscará la colaboración de otras instituciones ya iniciadas en la educación a distancia y en la enseñanza virtual.